

АДАПТАЦІЯ ТА МОДИФІКАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ: ЩО ЦЕ ТА ЯК ЦЕ ЗДІЙСНИТИ ВЧИТЕЛЮ У ЗЗСО?

методист ресурсного центру
підтримки інклюзивної освіти
КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР
Козир Вікторія Вікторівна

Основні принципи інклюзивності в освіті:

- Правозахисний підхід:** право на освіту без дискримінації і на засадах рівних можливостей
- Усі діти з особливими потребами мають навчатися в **інклюзивному середовищі**
- Необхідність структурних змін:** зміни до методів викладання, навчальної програми
- Навчання як соціальний процес**
- Три типи додаткової підтримки:** розумне пристосування, індивідуальне планування
- Участь як ключова компетенція**



Особа з ООП – це особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту.



ПІДХОДИ РОЗУМІННЯ СУТНОСТІ ООП

Орієнтуємось на сильні сторони, можливості, ресурси учня/учениці з ООП

МЕДИЧНИЙ

СОЦІАЛЬНИЙ

БІО-ПСИХО-СОЦІАЛЬНИЙ

ВПРАВА: Чи може вчитель під час навчання орієнтуватись на середнього учня у класі? Чому?



Важливо!



- Вчителі викладають у досить різноманітних класах.
- Вчителі повинні мати переконання, що кожен учень/учениця є успішними в освітній діяльності.
- Методи, підходи, прийоми, завдання, які використовує вчитель, мають сприяти участі і діяльності кожного учня у класі.

**Адаптація
навчальних
програм**



Зміна характеру
представлення
навчального матеріалу,
не змінюючи зміст
навчання

**Модифікація
навчальних
програм**



Трансформація характеру
представлення
навчального матеріалу
шляхом зміни освітніх
цілей, змісту та
оцінювання



Типи адаптації:

Психолого-педагогічна адаптація

Адаптація середовища

Адаптація оцінювання

Адаптація навчального матеріалу

- доступність
- інтенсивність освітлення
- зменшення рівня шуму
- ресурсна кімната
- зони (навчальна, ігрова, релаксаційна "жива природа")

АДАПТАЦІЯ СЕРЕДОВИЩА

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНА АДАПТАЦІЯ

- збільшення часу на виконання завдань
- чергування видів діяльності
- релаксації
- виконання завдання за зразком
- управління часом
- аудіо/відео
- кольорові орієнтири

АДАПТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

АДАПТАЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ

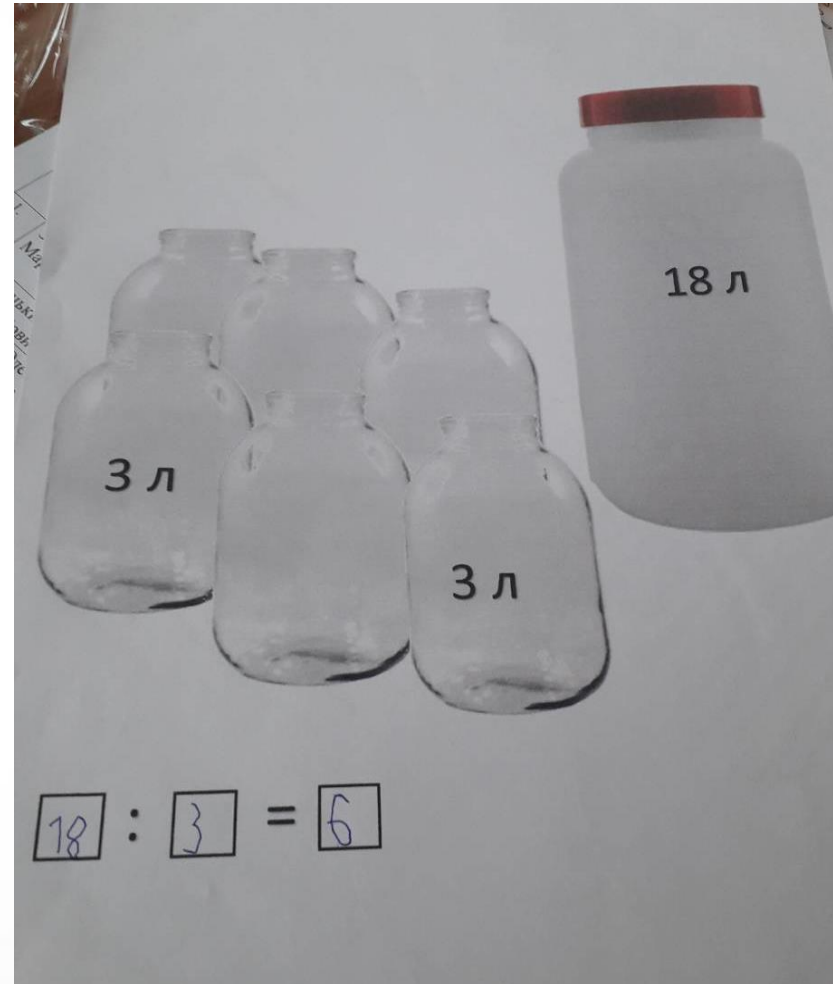
- адаптація навчальних посібників
- картки-підказки
- друковані тексти різних розмірів шрифту
- альтернативні навчальні методи

- індивідуальний тест
- компютерне оцінювання
- записи, алгоритми
- додаткові системи спілкування
- часті перерви
- нагадування завдання

АДАПТАЦІЯ ЗАВДАНЬ

Задача

Мама консервує 18 літрів соку. В одну банку вміщається 3 літра соку. Скільки банок знадобиться мамі?



ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦЬ МНОЖЕННЯ ТА ДІЛЕННЯ, МІР ВЕЛИЧИН, СХЕМ ДО ЗАДАЧ

Таблиця множення і ділення

2	3	4	5
2 x 2 = 4	4 ÷ 2 = 2	3 x 2 = 6	6 ÷ 3 = 2
2 x 3 = 6	6 ÷ 2 = 3	3 x 3 = 9	9 ÷ 3 = 3
2 x 4 = 8	8 ÷ 2 = 4	3 x 4 = 12	12 ÷ 3 = 4
2 x 5 = 10	10 ÷ 2 = 5	3 x 5 = 15	15 ÷ 3 = 5
2 x 6 = 12	12 ÷ 2 = 6	3 x 6 = 18	18 ÷ 3 = 6
2 x 7 = 14	14 ÷ 2 = 7	3 x 7 = 21	21 ÷ 3 = 7
2 x 8 = 16	16 ÷ 2 = 8	3 x 8 = 24	24 ÷ 3 = 8
2 x 9 = 18	18 ÷ 2 = 9	3 x 9 = 27	27 ÷ 3 = 9
6	7	8	9
6 x 2 = 12	12 ÷ 6 = 2	7 x 2 = 14	14 ÷ 7 = 2
6 x 3 = 18	18 ÷ 6 = 3	7 x 3 = 21	21 ÷ 7 = 3
6 x 4 = 24	24 ÷ 6 = 4	7 x 4 = 28	28 ÷ 7 = 4
6 x 5 = 30	30 ÷ 6 = 5	7 x 5 = 35	35 ÷ 7 = 5
6 x 6 = 36	36 ÷ 6 = 6	7 x 6 = 42	42 ÷ 7 = 6
6 x 7 = 42	42 ÷ 6 = 7	7 x 7 = 49	49 ÷ 7 = 7
6 x 8 = 48	48 ÷ 6 = 8	7 x 8 = 56	56 ÷ 7 = 8
6 x 9 = 54	54 ÷ 6 = 9	7 x 9 = 63	63 ÷ 7 = 9

МІРИ ДОВЖИНИ (ЛІНІЙНІ)

- 1 сантиметр (см) = 10 міліметрів (мм)
- 1 дециметр (дм) = 10 сантиметрів (см)
- 1 метр (м) = 100 сантиметрів (см)
- 1 метр (м) = 10 дециметрів (дм)
- 1 кілометр (км) = 1 000 метрів (м)

МІРИ МАСИ

- 1 грам (г) = 1 000 міліграмів (мг)
- 1 кілограм (кг) = 1 000 грамів (г)
- 1 центнер (ц) = 100 кілограмів (кг)
- 1 тона (т) = 1 000 кілограмів (кг)

МІРИ ПЛОЩИНИ

- 1 гектар (га) = 10 000 кв. метрів (м²)
- 1 кв. метр (м²) = 10 000 кв. сантиметрів (см²)
- 1 кв. метр (м²) = 100 кв. дециметрів (дм²)
- 1 дециметр (дм²) = 100 кв. сантиметрів (см²)
- 1 кв. кілометр (км²) = 1 000 000 кв. метрів (м²)

МІРИ ОБ'ЄМУ

- 1 літр (л) = 1 куб. дециметр (дм³)
- 1 куб. дециметр (дм³) = 1 000 куб. сантиметрів (см³)
- 1 куб. метр (м³) = 1 000 000 куб. сантиметрів (см³)
- 1 куб. метр (м³) = 1 000 куб. дециметрів (дм³)



Задачі на збільшення числа
на кілька одиниць (+)

I -

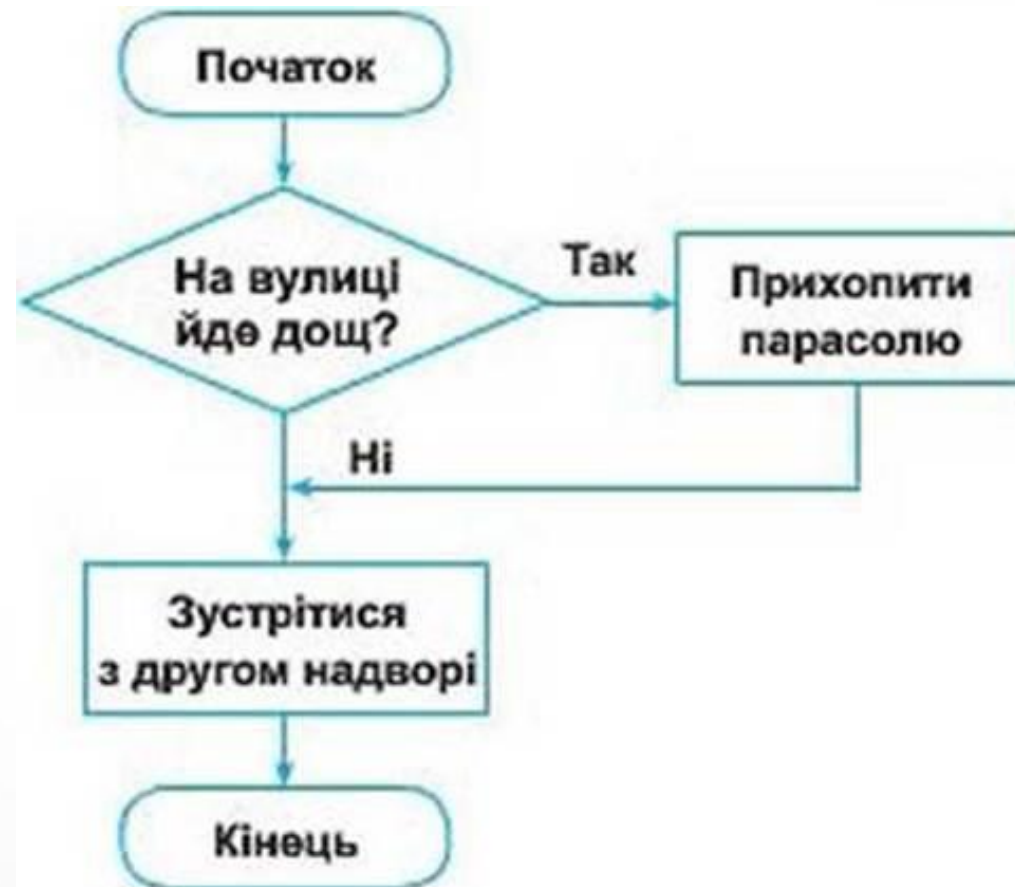
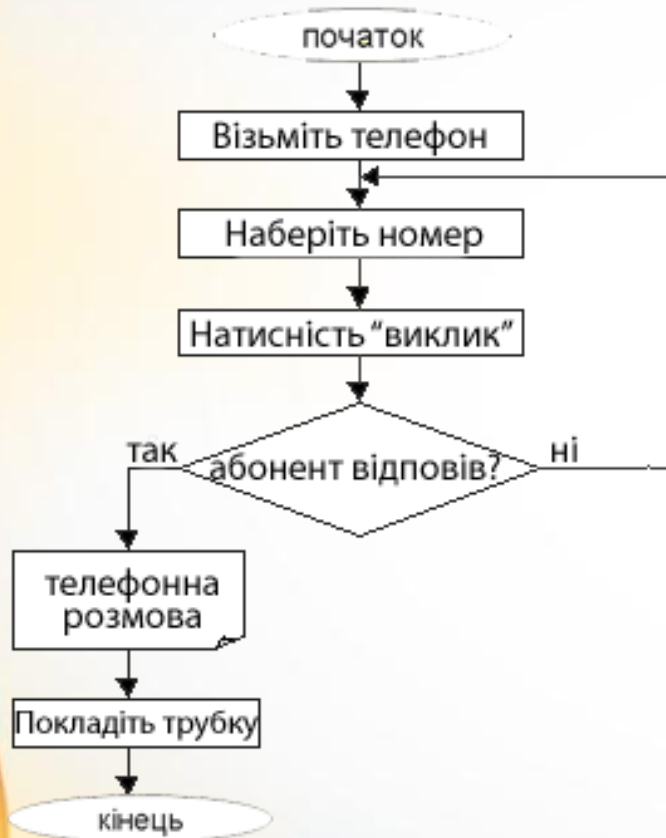
II - ?, на >

ЗАДАЧІ НА ЗМЕНШЕННЯ ЧИСЛА
НА КІЛЬКА ОДИНИЦЬ (-)

I -

II - ?, на <

ВИКОРИСТАННЯ АЛГОРИТМІВ



Звичайне завдання	Адаптоване завдання
Виготовити аплікацію з природних матеріалів.	Виготовити аплікацію з природних матеріалів (+ заготовка з контурами й підказками, на яку частину приклеювати природний матеріал).
Дібрати до слів антоніми й записати їх.	З'єднати слова-антоніми й записати їх.
Вставити пропущені слова у приказках, прислів'ях (усно).	Вставити пропущені слова у приказках, прислів'ях за допомогою довідника.
Визначити рік-століття-тисячоліття (1986, 988, 1379, 2018).	Співвіднести рік-століття-тисячоліття, з'єднавши пари. 1986 21ст. 988 10 ст. 1379 20 ст. 2018 14 ст.
Основні команди редагування: вирізати, копіювати, вставити, видалити.	Основні команди редагування: вирізати, копіювати, вставити, видалити (використовуючи покрокову письмову інструкцію).

Звичайне оцінювання

Адаптоване оцінювання

Усне опитування

Індивідуальний тест (для дітей з порушеннями слуху)

Декламування віршів, уривків з тексту

Написання віршів, уривків тексту (для дітей з порушеннями мовлення)

Контрольна робота

Комп'ютерне оцінювання (для дітей з РАС)

Тестування

Дитина називає правильну відповідь, а асистент позначає її у тесті (для дітей з порушеннями зору)

Самостійна робота

Часті перерви, нагадування завдання, додатковий час для виконання (для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку)

Реалізація модифікацій



Спрощення

- часткове зменшення складності цілей і (або) змісту

Виключення

- на рівні навчального плану або ж на рівні освітньої програми

Ущільнення

- інтеграція (об'єднання) кінцевих цілей, змісту

Типова навчальна програма з історії України

Модифікована навчальна програма з історії України (передбачає зміну змісту очікуваних результатів навчання)

8 клас

Розділ 2. «Становлення козацтва (16-п.п.17 ст..)»

Учень уміє:

- розташовувати в хронологічній послідовності відомості про формування козацтва як окремого соціального стану;
- показати на карті об'єкти, наявність яких свідчить про формування козацького стану;
- охарактеризувати військово-політичну організацію козацтва;
- описати традиції, звичаї й побут козаків, історико-культурні пам'ятки доби...

Учень уміє:

- ідентифікувати козаків з-поміж представників інших соціальних станів;
- пов'язати «Запорізьку Січ» з епохою українського козацтва;
- розповісти про звичаї та побут козаків, опираючись на наочність;
- з допомогою вчителя показати на карті об'єкти, наявність яких свідчить про формування козацького стану

Типова навчальна програма з історії України

8 клас

Розділ 2. Становлення козацтва (16-п.п.17 ст.)

Походження українського козацтва. Козацькі зимівники та поселення. Перші Січі. Дмитро Вишневецький. Запорозька Січ – козацька республіка. Реєстрове козацтво. Становлення козацького стану. Козацькі повстання кінця XVI ст. Походи козаків першої чверті XVII ст. Петро Конашевич-Сагайдачний. Військо Запорозьке і Хотинська війна. Козацько-селянські повстання 20–30-х років XVII ст. «Ординація Війська Запорозького».

Учень уміє:

- розташовувати в хронологічній послідовності відомості про формування козацтва як окремого соціального стану;
- показати на карті об'єкти, наявність яких свідчить про формування козацького стану;
- охарактеризувати військово-політичну організацію козацтва;
- описати традиції, звичаї й побут козаків, історико-культурні пам'ятки доби...

Модифікована навчальна програма з історії України (зміна змісту, концептцальної складності навчального матеріалу та очікуваних результатів навчання)

Розділ 2. Становлення козацтва (16-п.п.17 ст.)

Походження українського козацтва. Дмитро Вишневецький. Запорозька Січ – козацька республіка. Реєстрове козацтво. Становлення козацького стану. Козацькі повстання кінця XVI ст. Петро Конашевич-Сагайдачний.

Учень уміє:

- знайти і показати козаків з-поміж представників інших соціальних станів за зразком;
- знає, що «Запорізьку Січ» - це епоха українського козацтва;
- повторити за вчителем звичаї та побут козаків;
- з допомогою вчителя показати на карті об'єкти, наявність яких свідчить про формування козацького стану...

Типова навчальна програма з української мови

5 клас

Модифікована навчальна програма з української мови (передбачає зміну змісту очікуваних результатів навчання)

Групи слів за значенням: синоніми, антоніми, омоніми (повторення й поглиблення). Пароніми. Ознайомлення зі словниками антонімів, синонімів, омонімів, паронімів.

Учень уміє:

- розрізняє пряме й переносне значення багатозначних слів, правильно використовує такі слова в мовленні;
- визначає в реченнях (текстах) і самостійно добирає синоніми, антоніми,
- використовує доцільно й правильно синоніми, антоніми в усному й писемному мовленні;
- користується тлумачним словником; а також словниками синонімів, антонімів, омонімів і паронімів;
- використовує синоніми як засіб зв'язку речень у тексті та для уникнення невиправданих повторів слів;
- помічає та виправляє лексичні помилки у своєму мовленні.

Учень уміє:

- розрізняє багатозначні й однозначні слова, з допомогою учителя вживає багатозначні слова у власному мовленні;
- з допомогою вчителя добирає синоніми, антоніми (без вживання термінів);
- під контролем дотримується лексико-граматичної сполучуваності слів на письмі;
- має уявлення про користування тлумачним словником;
- приймає допомогу під час виправлення лексичних помилок у власному мовленні.

Типова навчальна програма з української мови

5 клас

Групи слів за значенням: синоніми, антоніми, омоніми (повторення й поглиблення). Пароніми. Ознайомлення зі словниками антонімів, синонімів, омонімів, паронімів.

Учень уміє:

- розрізняє пряме й переносне значення багатозначних слів, правильно використовує такі слова в мовленні;
- визначає в реченнях (текстах) і самостійно добирає синоніми, антоніми,
- використовує доцільно й правильно синоніми, антоніми в усному й писемному мовленні;
- користується тлумачним словником; а також словниками синонімів, антонімів, омонімів і паронімів;
- використовує синоніми як засіб зв'язку речень у тексті та для уникнення невиправданих повторів слів;
- помічає та виправляє лексичні помилки у своєму мовленні.

Модифікована навчальна програма з української мови (зміна змісту, концептуальної складності навчального матеріалу та очікуваних результатів навчання)

Групи слів за значенням: синоніми, антоніми (без вживання термінів).

Учень уміє:

- розрізняє багатозначні й однозначні слова з допомогою учителя та за поданим зразком;
- з допомогою вчителя добирає синоніми, антоніми (без вживання термінів);
- має уявлення про користування тлумачним словником;
- списує з друкованого тексту невеликі речення з синонімами, антонімами.

Розділ II. СВІТ ФАНТАЗІЇ ТА МУДРОСТІ

Предметні компетентності:

- розповідає про виникнення міфів, легенд і переказів; переказує міфи й легенди, тлумачить їхній зміст;
- розуміє роль і місце реального та фантастичного в житті.

Ключові компетентності

- аналізує отриману інформацію, узагальнює, систематизує її;
- визначає причиново-наслідкові зв'язки між явищами.

Емоційно-ціннісне ставлення

Шанобливе ставлення до світоглядних уявлень наших предків.

Предметні компетентності

- має уявлення про виникнення міфів, легенд і переказів;
- переказує міфи й легенди (з допомогою вчителя, з опорою на запитання, простий план твору тощо).

Ключові компетентності

- разом з учителем називає послідовність описаних подій, встановлює часові та причинно-наслідкові зв'язки між подіями;
- розрізняє поняття «реальне» й «фантастичне».

Емоційно-ціннісне ставлення

- під контролем учителя намагається поводитися культурно під час обговорення (спокійно слухати, висловлюватися).

Народні казки

«Яйце-райце». Світогляд народу, його морально-етичні принципи в казці; зв'язок із міфами. «Про правду і кривду» або «Мудра дівчина» (на вибір учителя). «Ох» або «Летючий корабель» (на вибір учителя)...

Предметні компетентності

знає зміст українських казок; розуміє особливість побудови народної казки, роль у ній фантастичного елемента;
виразно і вдумливо читає казки; виявляє спільне та відмінне між міфом та казкою, переказує їх; характеризує казкових героїв, аналізує реальне і фантастичне; пояснює народні уявлення про добро і зло, красиве і потворне, смішне і страшне (на основі текстів казок).

Ключові компетентності

висловлює власні міркування про зміст казок;
проводить аналогії із сучасним життям.

Емоційно-ціннісне ставлення

Усвідомлення постійної присутності в житті, у душі людини добра і зла, красивого і потворного. Розуміння ролі творчих здібностей (уяви, фантазії, прагнення експериментувати) у розвитку й самореалізації людини.

Народні казки

«Яйце-райце». «Про правду і кривду» (окремі уривки). Казки про звірів, побутові.
Народне уявлення про добро і зло в казці.

Предметні компетентності

- має уявлення про казку;
- з допомогою вчителя визначає про кого або про що йдеться у казці;
- з допомогою вчителя називає хороших і злих героїв.

Ключові компетентності

- читає по складах невеликий уривок з казки;
- уважно слухає висновки інших учнів, що добро у казках перемагає зло.

Емоційно-ціннісне ставлення

- розуміє поняття «добро» і «зло».

5 клас

Розділ III: «Біосфера та ґрунти»

Учень уміє:

- називає компоненти біосфери, суттєві ознаки понять «біосфера», «ґрунти», «рослинність», «тваринний світ», види рослин і тварин, які поширені у своїй місцевості;
- пояснює особливості поширення ґрунтів і живих організмів на земній кулі за допомогою карт, вплив людини на компоненти біосфери;
- порівнює види рослин і тварин, що поширені на різних широтах земної кулі;
- оцінює значення ґрунтів, рослинності і тваринного світу для життєдіяльності людини...

Учень уміє:

- оперує поняттям «ґрунт»;
- знає про умови утворення ґрунту;
- називає основні типи ґрунтів;
- розповідає про господарське значення земельних ресурсів, раціональне використання ґрунтів;
- має уявлення про різноманітність рослинного і тваринного світу;
- називає типових представників рослинного і тваринного світу.

Типова навчальна програма з географії

8 клас

Модифікована навчальна програма з географії (зміна змісту, концептцальної складності навчального матеріалу та очікуваних результатів навчання)

Тема 1. Тихий океан. Географічне положення. Острови в Тихому океані, їх походження і природні особливості. Рельєф дна. Клімат і води. Органічний світ і природні ресурси. Охорона природи океану. Вплив океану на життєдіяльність людей прилеглих материків.

Тема 1. Тихий океан.
Господарське значення. Судноплавство.

Знаннєвий компонент:

- називає великі водні об'єкти – моря, затоки, протоки; різні за походженням острови, природні багатства.

Діяльнісний компонент:

- характеризує риси географічного положення Тихого океану;
- досліджує виникнення форм рельєфу, течій, островів;
- знаходить і показує на картах різного масштабу: течії: Північна та Південна Пасатна, Куросію, Західних Вітрів, Каліфорнійська, Перуанська, Північнотихоокеанська, Східноавстралійська; острови: Нова Зеландія, Нова Гвінея, Гавайські, Маріанські, порівнює властивості водних мас різних частин Тихого океану...

Знаннєвий компонент:

- називає великі водні об'єкти – океани, моря.

Діяльнісний компонент:

- показує на карті географічне положення Тихого океану;
- показує на карті з допомогою вчителя течії: Північна та Південна Пасатна, Куросію; острови: Нова Зеландія, Нова Гвінея, Гавайські;
- розповідає за навідними запитаннями про господарське значення океану і судноплавство.

6 клас

Тема 1. Клітина

Знання

оперує термінами:

- клітина, клітинна мембрана, клітинна стінка, цитоплазма, ядро, пластиди, мітохондрії, вакуоля

називає:

- основні елементи світлового мікроскопа;
- основні властивості клітини: ріст, поділ, обмін з навколишнім середовищем;

наводить приклади:

- складових частин клітини (клітинна мембрана, клітинна стінка, цитоплазма, ядро, органели: пластиди, мітохондрії, вакуоля);

порівнює:

рослинну і тваринну клітину

Знання

оперує термінами:

- клітина, клітинна мембрана, клітинна стінка, ядро;

називає:

- основні елементи світлового мікроскопа (з допомогою вчителя);
- основні властивості клітини: ріст, поділ;

наводить приклади:

- складових частин клітини (клітинна мембрана, клітинна стінка, ядро);

порівнює з допомогою вчителя:

рослинну і тваринну клітину.

Типова навчальна програма з біології
6 клас

Тема 1. Клітина.

Клітина — одиниця живого. Збільшувальні прилади (лупа, мікроскопи). Історія вивчення клітини. Загальний план будови клітини. Будова рослинної і тваринної клітини. Основні властивості клітини (ріст, поділ, обмін з навколишнім середовищем).

Знання

оперує термінами:

- клітина, клітинна мембрана, клітинна стінка, цитоплазма, ядро, пластиди, мітохондрії, вакуоля

називає:

- основні елементи світлового мікроскопа;
- основні властивості клітини: ріст, поділ, обмін з навколишнім середовищем;

наводить приклади:

- складових частин клітини (клітинна мембрана, клітинна стінка, цитоплазма, ядро, органели: пластиди, мітохондрії, вакуоля);

порівнює:

рослинну і тваринну клітину

Модифікована навчальна програма з біології
(зміна змісту, концептуальної складності
навчального матеріалу та очікуваних результатів
навчання)

Тема 1. Клітина.

Клітина — одиниця живого.
Загальний план будови клітини.
Основні властивості клітини (ріст, поділ).

Знання

розуміє поняття:

- клітина, клітинна мембрана, клітинна стінка, ядро;

називає з допомогою вчителя:

- основні властивості клітини: ріст, поділ;

повторює за вчителем:

- складові частини клітини (клітинна мембрана, клітинна стінка, ядро)

уважно слухає порівняння:

рослинної і тваринної клітини

5 клас

Тема 2. Дробові числа і дії з ними

Учень/учениця:

наводить приклади: звичайних і десяткових дробів;

розрізняє: звичайні і десяткові дроби; правильні і неправильні дроби

пояснює, що таке: чисельник і знаменник дроби; мішане число;

читає і записує: звичайні та десяткові дроби; мішані числа;

формулює означення: правильного і неправильного дроби; відсотка; середнього арифметичного;

розв'язує вправи, що передбачають: порівняння, додавання і віднімання звичайних дробів з однаковими знаменниками; порівняння, округлення, додавання, множення і ділення десяткових дробів; перетворення мішаного числа у неправильний дріб...

Учень/учениця:

наводить приклади з допомогою вчителя: звичайних і десяткових дробів;

Розрізняє за аналогією: звичайні і десяткові дроби;

читає і записує з опорою на зразок: звичайні та десяткові дроби; мішані числа;

розв'язує вправи, що передбачають: порівняння, додавання і віднімання звичайних дробів з однаковими знаменниками.

Типова навчальна програма з математики

5 клас

Тема. Дробові числа і дії з ними

Учень/учениця:

наводить приклади: звичайних і десяткових дробів;

розрізняє: звичайні і десяткові дроби; правильні і неправильні дроби

пояснює, що таке: чисельник і знаменник дробу; мішане число;

читає і записує: звичайні та десяткові дроби; мішані числа;

формулює означення: правильного і неправильного дробу; відсотка; середнього арифметичного;

розв'язує вправи, що передбачають: порівняння, додавання і віднімання звичайних дробів з однаковими знаменниками; порівняння, округлення, додавання, множення і ділення десяткових дробів; перетворення мішаного числа у неправильний дріб...

Модифікована навчальна програма з математики (зміна змісту, концептуальної складності навчального матеріалу та очікуваних результатів навчання)

5 клас

Тема. Множення і ділення в м.100.

Учень/учениця:

користується таблицею множення чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 та таблицею ділення на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;

знає назву компонентів множення та ділення;

лічить рівними числовими групами в межах 100;

співвідносить дію множення з дією ділення;

розв'язує приклади на множення та ділення;

розв'язує арифметичні задачі на знаходження добутку і частки, збільшення числа в декілька разів, зменшення числа в декілька разів з допомогою вчителя;

складає короткий запис умови, пояснює розв'язання, записує арифметичну дію, відповідь задачі

7 клас
Тема 3. Вода

Учень/учениця:

Знаннєвий компонент

називає склад молекули води;

наводить приклади водних розчинів; формули кислот і основ.

Діяльнісний компонент

описує поширеність води у природі, фізичні властивості води;

розрізняє розчинник і розчинену речовину;

складає рівняння реакцій води з кальцій оксидом, натрій оксидом, фосфор(V) оксидом, карбон(IV) оксидом;

обчислює масову частку і масу розчиненої речовини, масу і об'єм води в розчині, обираючи і обґрунтовуючи спосіб розв'язання...

Учень/учениця:

Знаннєвий компонент

має уявлення про склад молекули води.

Діяльнісний компонент

має уявлення про поширеність води у природі, фізичні властивості води;

розрізняє за аналогією розчинник і розчинену речовину; приймає допомогу вчителя у складанні рівняння реакцій води з кальцій оксидом...

Типова навчальна програма з хімії

7 клас
Тема 3. Вода

Учень/учениця:

Знаннєвий компонент

називає склад молекули води;

наводить приклади водних розчинів; формули кислот і основ.

Діяльнісний компонент

описує поширеність води у природі, фізичні властивості води;

розрізняє розчинник і розчинену речовину;

складає рівняння реакцій води з кальцій оксидом, натрій оксидом, фосфор(V) оксидом, карбон(IV) оксидом;

обчислює масову частку і масу розчиненої речовини, масу і об'єм води в розчині, обираючи і обґрунтовуючи спосіб розв'язання...

Модифікована навчальна програма з «Фізика і хімія в побуті» (зміна змісту, концептуальної складності навчального матеріалу та очікуваних результатів навчання)

7 клас
Тема. Рідина в природі і житті людини

Учень/учениця:

порівнює властивості рідин з твердими тілами за формою і об'ємом;

встановлює відмінність цих властивостей – приймання рідинами форми посудини, в яку їх наливають;

пояснює ці властивості на основі молекулярної будови рідин;

виділяє такі властивості рідин, як колір, запах, смак; розрізняє рідини за цими ознаками...

Типова навчальна програма з трудового навчання

Модифікована навчальна програма з трудового навчання (передбачає зміну змісту очікуваних результатів навчання)

5 клас

Розділ I. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки

Учень/учениця:

Знаннєвий компонент

Знає етапи проектування.

Розуміє сутність методу фантазування.

Називає конструкційні матеріали, необхідні для виготовлення запланованого виробу.

Розрізняє і називає інструменти та пристосування для обробки конструкційних матеріалів.

Розуміє необхідність дотримання правил безпечної праці та організації робочого місця.

Учень/учениця:

Знаннєвий компонент

Має уявлення про етапи проектування.

Має уявлення про сутність методу фантазування.

Називає з допомогою педагога конструкційні матеріали, необхідні для виготовлення запланованого виробу.

Намагається зрозуміти необхідність дотримання правил безпечної праці та організації робочого місця.

Типова навчальна програма з трудового навчання

Модифікована навчальна програма з трудового навчання (зміна змісту, концептуальної складності навчального матеріалу та очікуваних результатів навчання)

5 клас

Розділ I. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки

5 клас

Розділ. Технологія ручної обробки матеріалів

Учень/учениця:

Знаннєвий компонент

Знає етапи проектування.

Розуміє сутність методу фантазування.

Називає конструкційні матеріали, необхідні для виготовлення запланованого виробу.

Розрізняє і називає інструменти та пристосування для обробки конструкційних матеріалів.

Розуміє необхідність дотримання правил безпечної праці та організації робочого місця.

Учень/учениця:

має уявлення про будову та призначення голки; характеризує призначення інструментів для швацьких робіт;

визначає нитки для шиття, вишивання, в'язання, їх колір та товщина;

виконує вправи на затягування нитки у вушко голки, на зав'язування вузлика на кінці нитки, на виконанні рядка прямого стібка;

організовує робоче місце;

дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.

5 клас

Розділ 4. Соціальна складова здоров'я

Знаннєвий компонент

Учні:

називають умови ефективного спілкування;

Діяльнісний компонент

Учні:

наводять приклади:

- правил поведінки в школі;
 - реалізації дітьми своїх прав; порушень прав дитини;
 - обов'язків школярів у школі і вдома;
 - поведінки, яка сприяє дружбі;
 - ситуацій, коли не варто погоджуватися на пропозицію однолітків;
- уміють:
- упевнено спілкуватися з однолітками і дорослими, у разі необхідності звертатися до них за допомогою;
 - протидіяти агресії і насиллю в учнівському середовищі

Знаннєвий компонент

Учень/учениця:

називає умови ефективного спілкування з опорою на зразок, за допомогою навідних запитань;

Діяльнісний компонент

Учень/учениця:

наводить приклади з допомогою вчителя:

- правил поведінки в школі;
 - реалізації дітьми своїх прав; порушень прав дитини;
 - обов'язків школярів у школі і вдома;
 - поведінки, яка сприяє дружбі;
 - ситуацій, коли не варто погоджуватися на пропозицію однолітків;
- має уявлення про те, як:
- упевнено спілкуватися з однолітками і дорослими, у разі необхідності звертатися до них за допомогою;
 - протидіяти агресії і насиллю в учнівському середовищі

Типова навчальна програма з основи здоров'я
5 клас

Уміння вчитися. Раціональний розподіл часу. Розпорядок дня школяра. Облаштування робочого місця. Умови успішного навчання. Розвиток здібностей. Створення мотивації до навчання. Типи сприйняття інформації. Активне слухання. Прийоми для кращого запам'ятовування. Підготовка до контрольної роботи

Знаннєвий компонент

Учні:

називають:

- етапи активного слухання;
- ознаки вияву почуттів;

уміють:

- складати розпорядок дня;
- визначати і враховувати індивідуальні особливості сприйняття і пам'яті;
- готуватися до контрольних робіт;
- використовувати різні прийоми навчання;
- виявляти повагу до дорослих і однолітків;
- протидіяти виявам неповаги у своєму середовищі

Модифікована навчальна програма з основи здоров'я
(передбачає зміну змісту, концептуальної складності
навчального матеріалу та очікуваних результатів
навчання)

Уміння вчитися. Раціональний розподіл часу. Розпорядок дня школяра. Облаштування робочого місця. Умови успішного навчання. Створення мотивації до навчання. Прийоми для кращого запам'ятовування. Підготовка до контрольної роботи

Знаннєвий компонент

Учень/учениця:

називає з допомогою вчителя:

- ознаки вияву почуттів;
- за наочністю та опорними словами розповідає про те, як:
- складати розпорядок дня;
 - облаштовувати своє робоче місце;
 - готуватися до контрольних робіт;
 - виявляти повагу до дорослих і однолітків;
 - протидіяти виявам неповаги у своєму середовищі

Використана література та джерела:



1. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ. 2018. 252 с.
2. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агенство України». 2019. 300 с.
3. Данілавичюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За ред. А.А.Колупаєвої. К.: Видавнича група «А.С.К.». 2012. 360 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).
4. Навчальні програми для 5-9 класів. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>